



INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ
"GHEORGHE POP DE BĂSEȘTI" AL JUDEȚULUI MARAMUREȘ
Nr. _____ din __ 04.2013

INSPECTOR ȘEF
Colonel
Ion POP



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI
MARAMUREȘ
Nr. _____ din __ 04.2013

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
Profesor
Ana MOLDOVAN

PROTOCOL

privind organizarea și desfășurarea pregătirii în domeniul situațiilor de urgență a copiilor și a elevilor din învățământul preuniversitar

În baza prevederilor din :

- Legea nr. **481/2004** privind protecția civilă, modificată și completată prin Legea nr. **212/2006**;
- Legea nr. **307/2006** privind apărarea împotriva incendiilor;
- Legea nr. **446/2006** privind pregătirea populației pentru apărare;
- Legea învățământului nr. **84/1995**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Ministrului Administrației și Internelor nr. **712/2005** privind instruirea salariaților în domeniul situațiilor de urgență, modificat și completat prin OMAI nr. **786/2005**;
- Ordinul Ministrului Administrației și Internelor nr. **1.474/2006** pentru aprobarea Regulamentului de planificare, organizare, pregătire și desfășurare a activității de prevenire a situațiilor de urgență;
- Protocolul încheiat între Ministerul Internelor și Reformei Administrative și Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului privind pregătirea în domeniul protecției civile a copiilor, elevilor și studenților din învățământul național preuniversitar și superior, nr. **250** din **12.07.2007** / **13.527** din **07.09.2007**,

Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Gheorghe Pop de Băsești” al județului Maramureș și Inspectoratul Școlar al județului Maramureș, denumite în continuare părți, încheie **Protocolul privind organizarea și desfășurarea pregătirii în domeniul situațiilor de urgență a copiilor și a elevilor din învățământul preuniversitar**, denumit în continuare **Protocol**.

I. SCOPUL PROTOCOLULUI

Art. 1 - Scopul pentru care se încheie prezentul Protocol îl reprezintă asigurarea pregătirii copiilor, elevilor și a personalului didactic în vederea integrării cunoștințelor referitoare la situațiile de urgență precum și pentru formarea unor comportamente adecvate în cazul producerii acestora.

Art. 2 - Pregătirea pentru situații de urgență cuprinde:

- a) pregătirea pentru apărarea împotriva incendiilor;
- b) pregătirea pentru situații de protecție civilă.

II. OBIECTIVELE GENERALE

Art. 3 - Obiectivele generale urmărite în pregătirea pentru situații de urgență sunt următoarele:

- a) cunoașterea principalelor tipuri de risc, a formelor de manifestare a acestora, a măsurilor de protecție, precum și a modului de acțiune și de comportare în situația producerii lor;
- b) formarea și perfecționarea deprinderilor practice privind modul de comportare pe timpul situațiilor de urgență;
- c) formarea capacității de a folosi cunoștințele în domeniul situațiilor de urgență pentru reglarea și influențarea comportamentului propriu și de grup și dezvoltarea spiritului de întraajutorare;
- d) atragerea copiilor în sfera respectării regulilor de prevenire și formarea conduitei de urmat pe timpul situațiilor de urgență;
- e) dezvoltarea capacităților de înțelegere și de apreciere a pericolelor generate de situațiile de urgență pentru viață și mediu, precum și al promovării atitudinilor și comportamentelor corespunzătoare în rândul elevilor;
- f) formarea și dezvoltarea la elevi a unor trăsături moral-volitve, cum sunt : inițiativa, dârzenia, spiritul de echipă, curajul, hotărârea, perseverența, cinstea, corectitudinea și disciplina;
- g) dezvoltarea capacității de percepție a protecției civile ca ansamblu de activități cu caracter exclusiv umanitar;
- h) cunoașterea și aprecierea factorilor de risc potențiali generatori de situații de urgență sau dezastră la care este expusă comunitatea din care fac parte;
- i) adoptarea comportamentului adecvat și cunoașterea modului de acțiune în cazul iminenței producerii sau al apariției unei situații de urgență;
- j) formarea spiritului de solidaritate și implicarea individuală sau în echipă în acțiunile de prevenire și de intervenție în situații de urgență.

II. OBIECTIVELE PRIVIND PREGĂTIREA

Art. 4 - Pregătirea în unitățile de învățământ va avea în vedere:

- instruirea anuală a conducătorilor unităților de învățământ;
- instruirea cadrelor tehnice sau a personalului de specialitate cu atribuții în domeniul din unitățile școlare, anual, sau ori de câte ori este nevoie;
- pregătirea preșcolarilor și elevilor prin parcurgerea temelor de specialitate și prin activități extrașcolare incluse în programele și planurile activităților de profil în funcție de particularitățile de vârstă specifice nivelurilor de învățământ după cum urmează:

a) **preșcolarii** se vor pregăti săptămânal (**30 min.-1 h**) și vor efectua un antrenament lunar, tematica orientativă fiind prevăzută în anexă;

b) **elevii din învățământul primar și secundar** în limita a **8 ore** anual, tematica orientativă fiind prevăzută în anexă;

c) **elevii învățământului liceal** se vor pregăti în baza tematicii specifice prezentată în anexă în limita a **12 ore** anual.

Art. 5 - Pregătirea în domeniul situațiilor de urgență se execută de cadrele didactice din unitățile de învățământ în colaborare cu specialiștii din Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Gheorghe Pop de Băsești” al județului Maramureș, în baza prezentului protocol.

Art. 6 - Suporturile de cursuri, broșurile, pliantele, etc. cu tematică de specialitate se elaborează în parteneriat de Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Gheorghe Pop de Băsești” al județului Maramureș și Inspectoratul Școlar al județului Maramureș, respectiv de structurile subordonate acestora la nivel teritorial, precum și de ministerele și instituțiile care îndeplinesc funcții de sprijin, potrivit domeniului specific de competență.

Art. 7 - Materialul bibliografic necesar pregătirii pentru situații de urgență, se asigură de Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Gheorghe Pop de Băsești” al județului Maramureș și se avizează de către Inspectoratul General pentru Situații de Urgență.

Art. 8 - Fiecare unitate / instituție de învățământ desfășoară, semestrial, cel puțin un antrenament practic de simulare a modului de acțiune în cazul producerii unui dezastru. În acest sens, va primi sprijin de la Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Gheorghe Pop de Băsești” al județului Maramureș.

Art. 9 - Anual se vor desfășura cu elevii concursuri cu tematică de protecție civilă și de prevenire a incendiilor, în baza Regulamentelor de organizare și desfășurare emise de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu avizul Inspectoratului General pentru Situații de Urgență.

II. ATRIBUȚIILE PĂRȚILOR

Art.10 - Atribuțiile părților semnatare ale prezentului Protocol sunt următoarele :

Art.10.1 - Atribuțiile Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Gheorghe Pop de Băsești” al județului Maramureș :

a) asigură asistență tehnică de specialitate în activitatea de educare a elevilor în domeniul situațiilor de urgență în baza prezentului protocol;

b) acordă sprijin prin personalul de specialitate din cadrul inspectoratului în organizarea și desfășurarea activităților de pregătire, educare și informare preventivă în domeniul situațiilor de urgență;

c) organizează și desfășoară cu comunitățile școlare exerciții și activități practice - educative;

d) elaborează și actualizează periodic tematica de pregătire în domeniul situațiilor de urgență;

e) acordă asistență tehnică de specialitate la organizarea și desfășurarea concursurilor de specialitate, fazele pe unități școlare, localități și județ;

f) asigură instruirea conducătorii unităților de învățământ, în perioada premergătoare începerii anului școlar sau ori de câte ori este nevoie, privind organizarea pregătirii în domeniul situațiilor de urgență;

g) acordă sprijin de specialitate în pregătirea echipajelor reprezentative pentru participarea la concursurile de specialitate organizate la nivel național;

h) pune la dispoziția cadrelor didactice și elevilor materiale de informare și educare în domeniul situațiilor de urgență (reviste, pliante, broșuri, afișe etc);

i) verifică viabilitatea planurilor de intervenție în caz de incendiu prin exerciții practice de evacuare în timpul activităților de control;

c) participă la elaborarea broșurilor, pliantelor și altor materiale documentare cu tematică de specialitate.

Art. 10.2 - Atribuțiile Inspectoratului Școlar al Județului Maramureș :

a) asigură planificarea în cadrul orelor de dirigenție și în programele de activități extrașcolare a tematicii de pregătire în domeniul situațiilor de urgență;

b) asigură participarea responsabililor în domeniul situațiilor de urgență din cadrul unităților de învățământ la convocările anuale organizate de Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Gheorghe Pop de Băsești” al județului Maramureș;

c) elaborează broșuri, pliante și alte materiale documentare cu tematică de specialitate și le difuzează unităților școlare în limita fondurilor alocate;

d) organizează anual concursurile de specialitate în unitățile școlare, astfel:

▪ concursul cercurilor tehnico-aplicative de elevi „Prietenii Pompierilor”, pentru ciclul gimnazial (etapa zonală și etapa județeană, conform Regulamentului de organizare și desfășurare a concursurilor cercurilor tehnico-aplicative de elevi „*Prietenii Pompierilor*”, aprobat de MEC cu nr. 407 din 26.02.2007);

▪ concursul cu tematică de protecție civilă „*Cu viața mea apăr viața*” pentru ciclul gimnazial și liceal (etapa pe unitate de învățământ/club sau palat al copiilor și elevilor, etapa pe localitate și etapa județeană);

▪ concursul tematic de desene finalizate cu vernisaje organizate cu prilejul manifestărilor sărbătoririi Zilei Europene a Numărului Unic pentru Apeluri de Urgență – 112 (*11 Februarie*), Zilei Protecției Civile (*28 Februarie*), Zilei Copilului (*1 Iunie*), Zilei Pompierilor din România (*13*

Septembrie) și a Zilei Internaționale pentru Reducerea Riscului Dezastrelor Naturale (a doua zi de miercuri din luna Octombrie) pentru toate categoriile de elevi, cu desfășurare anuală;

e) asigură condițiile corespunzătoare de pregătire a echipajelor câștigătoare la nivel județean pentru participare la fazele naționale ale concursurilor cercurilor tehnico-aplicative;

f) asigură participarea comunităților școlare la exercițiile și activitățile practic-educative, organizate și conduse de Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Gheorghe Pop de Băsești” al județului Maramureș;

g) dispune planificarea de fonduri financiare pentru asigurarea cheltuielilor de transport, cazare, masă, precum și a taxelor specifice de participare pentru echipajele și cadrele didactice însoțitoare la concursurile organizate la nivel zonal și național (conform regulamentelor de desfășurare a concursurilor);

h) asigură participarea directorilor unităților de învățământ, în perioade premergătoare începerii anului școlar sau ori de câte ori este nevoie, la instruirile organizate de Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Gheorghe Pop de Băsești” al județului Maramureș;

i) analizează anual la nivelul Inspectoratului Școlar, modul de organizare și desfășurare a pregătirii în domeniul situațiilor de urgență;

j) se preocupă pentru mobilizarea conducătorilor unităților de învățământ în organizarea și desfășurarea concursurilor și atragerea de resurse financiare extrabugetare pentru desfășurarea activităților specifice;

k) colaborează cu celelalte instituții care îndeplinesc funcții de sprijin în cadrul Sistemului Național de Management al Situațiilor de Urgență, în scopul eficientizării activității educative;

l) coordonează, sprijină și îndrumă unitățile de învățământ privind desfășurarea activităților de pregătire în domeniul situațiilor de urgență.

DISPOZIȚII FINALE

1. Presentul Protocol înlocuiește vechiul Protocol înregistrat intră în vigoare la data semnării și este valabil până la data de **31.12.2012**.

2. Presentul protocol se încheie în două exemplare, câte unul pentru fiecare instituție.

3. Anexele **1** și **2** fac parte din prezentul protocol.

4. Inspectoratul Școlar al Județului Maramureș și Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Gheorghe Pop de Băsești” al județului Maramureș, prin inspectorii de specialitate, vor transmite prevederile acestui protocol structurilor din subordine pentru aducere la îndeplinire.

ADJUNCT AL INSPECTORULUI ȘEF,

Colonel

Eugen NOUR

**INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU
EDUCAȚIE PERMANENTĂ,**

Profesor

Silvia Camelia DUȚĂ

TEMATICA ORIENTATIVĂ

I. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR.

1. Efectele focului:

- să înțeleagă efectele distructive ale flacărilor și fumului asupra organismului ;
- familiarizarea copiilor cu efectele pozitive (benefice) ale utilizărilor focului.

2. Sursele de aprindere :

- să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact;
- să nu folosească sursele de aprindere a focului în gospodărie.

3. Urmările incendiului :

- să cunoască urmările incendiilor asupra sănătății oamenilor și asupra naturii vii;
- să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediului înconjurător.

4. Ce facem în caz de incendiu ?

- să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;
- să știe că trebuie să anunțe adulții în cazul producerii unui incendiu.

5. Dezastre naturale :

- să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență.

6. Dezastre datorate activității umane :

- să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre.

7. Impactul dezastrelor asupra mediului :

- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător, ca urmare a intervenției umane;
- să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.

8. Cum acționăm în caz de dezastru (avertizarea și alarmarea în caz de dezastru ; anunțarea adulților despre o situație de urgență ; folosirea apelului de urgență 112) :

- să cunoască modul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acesteia;
- să cunoască modul de utilizare a apelului de urgență.

9. Cum acționăm în caz de dezastre (înainte, pe timpul și după producere) : inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste :

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor.

II. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

1. Efectele focului:

- să înțeleagă efectele distructive ale flacărilor și fumului asupra organismului ;
- familiarizarea copiilor cu efectele pozitive (benefice) ale utilizării focului.

2. Sursele de aprindere :

- să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact ;
- să nu folosească sursele de aprindere a focului în gospodărie.

3. Care sunt urmările incendiului :

- să cunoască urmările incendiilor asupra sănătății oamenilor și asupra naturii vii;
- să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediului înconjurător.

4. Necesitatea asigurării prevenirii incendiilor :

- să-și dezvolte responsabilitatea pentru asigurarea vieții și sănătății proprii și a celor din jur;
- să cunoască noțiuni fundamentale de prevenire a incendiilor în gospodărie.

5. Ce face în caz de incendiu ?

- să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;
- să știe că trebuie să anunțe adulții în cazul producerii unui incendiu.

6. Cum poate fi prevenit un incendiu ?

- să cunoască sursele potențiale și împrejurările favorizante care pot declanșa un incendiu;
- să manifeste un comportament preventiv la utilizarea surselor de aprindere.

7. Cum poate fi stins un incendiu ?

- să cunoască cu ce se poate stinge un început de incendiu;
- să înțeleagă că trebuie să ceară ajutorul adulților pentru stingerea unui început de incendiu.

8. Ce știm despre dezastre ?

- să identifice principalele tipuri de dezastre;
- să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de urgență.

9. Noțiuni generale despre dezastre :

- să identifice principalele tipuri de risc;
- să cunoască cauzele și să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale și a celor datorate activității umane.

10. Dezastre naturale :

- să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență.

11. Dezastre datorate activității umane :

- să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre.

12. Dezastrele din România :

- să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase : ploi abundente, viituri, tornade ; cutremurele; accidentele tehnologice ; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate).

13. Impactul dezastrelor asupra mediului :

- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;
- să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.

13. Cum acționăm în caz de dezastru : avertizarea și alarmarea în caz de dezastru ; anunțarea adulților despre o situație de urgență ; folosirea apelului de urgență 112.

- să cunoască modul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acesteia.
- să cunoască modul de utilizare a apelului de urgență.

15. Cum acționăm în caz de dezastre (cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre) :

- să cunoască și să acorde primul ajutor în caz de dezastre.

16. Cum acționăm în caz de dezastre (igiena individuală și colectivă după dezastru) :

- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.

17. Cum acționăm în caz de dezastru (munițiile neexplodate) :

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.

18. Cum acționăm în caz de dezastru (inundații, cutremur, alunecări de teren, poluării accidentale, atacuri teroriste) :

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor.

III. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (GIMNAZIU).

1. Focul – prieten și dușman :

- să cunoască rolul focului în viața omului;
- să înțeleagă efectele utilizării incorecte a focului.

2. Sursele de incendiu :

- să înțeleagă mecanismul producerii incendiului;
- să fie capabil să identifice sursele de incendiu ;
- să cunoască regulile de prevenire a incendiilor în locuințe.

3. Comportarea în caz de incendiu :

- să poată face evaluarea reală a pericolului în cazul producerii unui incendiu;
- să știe cum se anunță incendiul la dispeceratul unic;
- să identifice posibilitățile de salvare în cazul în care este surprins de un incendiu.

4. Stingerea incendiilor :

- să înțeleagă mecanismul stingerii focului;
- să știe să folosească principalele substanțe stingătoare și mijloace utilizate pentru stingerea unui început de incendiu.

5. Primul ajutor în caz de incendiu :

- să știe care sunt urmarile incendiilor asupra vietii și sanatații.
- să poată acorda primul ajutor în cazul arsurilor și intoxicațiilor.

6. Reguli de prevenire a incendiilor în gospodărie :

- să stăpânească regulile preventive la utilizarea mijloacelor de încălzire și de pregătire a hranei, echipamentelor electrice precum și a altor surse posibile de incendiu în gospodărie.

7. Protecția mediului înconjurător împotriva incendiilor :

- să conștientizeze consecințele incendiilor asupra mediului înconjurător;
- să cunoască principalele reguli preventive în drumeții și excursii.

8. Vreau să știu despre profesiile din cadrul serviciilor profesionale pentru situații de urgență :

- să-și completeze cunoștințele cu informații relevante și autorizate privitoare la profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de urgență;
- să recunoască importanța socială a activității de intervenții în situații de urgență.

9. Ce știm despre dezastre ?

- să identifice principalele tipuri de dezastre;
- să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de urgență.

10. Noțiuni despre dezastre :

- să identifice corect principalele tipuri de riscuri ;
- să cunoască cauzele și să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale și a celor datorate activității umane.

11. Dezastre naturale :

- să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență.

12. Dezastre datorate activității umane:

- să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre.

13. Dezastrele din România:

- să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile, fenomene meteo periculoase, ploi abundente, tornade, cutremurele, accidente tehnologice, alunecări de teren, incendii, muniții neexplodate).

14. Impactul dezastrelor asupra mediului:

- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;
- să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.

15. Cum acționăm în caz de dezastru (avertizarea și alarmarea în caz de dezastru, anunțarea adulților despre situație de urgență, folosirea apelului de urgență 112) :

- să cunoască sistemul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acesteia;
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență.

16. Cum acționăm în caz de dezastru (protejarea individuală):

- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție individuală.

17. Cum acționăm în caz de dezastru (protejarea colectivă) :

- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție colectivă.

18. Cum acționăm în caz de dezastru (adăpostirea și evacuarea):

- să identifice elementele de bază privind organizarea și desfășurarea adăpostirii și evacuării în diferite situații.

19. Cum acționăm în caz de dezastru (cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre) :

- să cunoască și să acorde primul ajutor în caz de dezastre;

20. Cum acționăm în caz de dezastre (igiena individuală și colectivă după dezastru) :

- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igiena individuală și colectivă.

21. Cum acționăm în caz de dezastru (munițiile neexplodate) :

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.

22. Cum acționăm în caz de dezastre (înainte, pe timpul și după dezastre) : inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste :

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte ;
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor.

23. Organizarea sistemului românesc de intervenție în caz de dezastre :

- să cunoască organizarea sistemului de management al situațiilor de urgență ;
- să cunoască organizarea sistemului local pentru situații de urgență.

24. Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de protecție civilă :

- să cunoască obligațiile și drepturile ce decurg din reglementările situațiilor de protecție civilă;
- să-și dezvolte stăpânirea de sine și spiritul de solidaritate în situații de protecție civilă.

25. Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren :

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune.

26. Planul local de acțiune privind protecția antiseismică :

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune ;
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune.

27. Planul local de acțiune privind radioactivitatea :

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.

28. Planul local de acțiune privind substanțele periculoase :

- să cunoască și să aplice regulile de comportare prevăzute în planul local de acțiune ;
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune.

IV. ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL (COLEGIUL).

1. Vreau să știu despre profesiile din cadrul serviciilor de intervenție în situații de protecție civilă.

- să-și completeze cunoștințele cu informații relevante și autorizate privitoare la profesiile din cadrul serviciilor de intervenție în situații de protecție civilă.

2. Ce stim despre dezastre ?

- să identifice principalele tipuri de dezastre ;
- să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de urgență.

3. Noțiuni generale despre dezastre :

- să identifice principalele tipuri de risc ;
- să cunoască cauzele și să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale și a celor datorate activității umane.

4. Dezastre naturale :

- să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență.

4. Dezastre datorate activității umane :

- să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre.

5. Dezastrele din România :

- să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile, fenomene meteo periculoase : ploi abundente, viituri, tornade ; cutremurele ; accidentele tehnologice ; alunecări de teren ; incendii ; muniții neexplodate).

7. Impactul dezastrelor asupra mediului :

- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;
- să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.

8. Cum acționăm în caz de dezastru : avertizarea și alarmarea în caz de dezastru ; anunțarea adulților despre o situație de urgență ; folosirea apelului de urgență 112.

- să cunoască modul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acesteia;
- să cunoască modul de utilizare a apelului de urgență.

9. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea individuală:

- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție individuală.

10. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea colectivă.

- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție colectivă;

11. Cum acționăm în caz de dezastru: adăpostirea și evacuarea;

- să identifice elementele de bază privind organizarea și desfașurarea adăpostirii și evacuării în diferite situații;

12. Cum acționăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre

- să cunoască și să acorde primul ajutor în caz de dezastre.

13. Cum acționăm în caz de dezastre : igiena individuală și colectivă după dezastru.

- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individual și colectivă.

14. Cum acționăm în caz de dezastru : munițiile neexplodate.

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.

15. Cum acționăm în caz de dezastre (înainte, pe timpul și după dezastre) : inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste :

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte ;
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor.

16. Organizarea sistemului românesc de intervenție în caz de dezastre :

- să cunoască organizarea sistemului de management al situațiilor de urgență ;
- să cunoască organizarea sistemului local pentru situații de urgență.

17. Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de protecție civilă :

- să cunoască obligațiile și drepturile ce decurg din reglementările situațiilor de protecție civilă;
- să-și dezvolte stăpânirea de sine și spiritul de solidaritate în situații de protecție civilă.

18. Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren :

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune ;
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune.

19. Planul local de acțiune privind protecția antiseismică :

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune ;

- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune.

20. Planul local de acțiune privind radioactivitatea :

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.

21. Planul local de acțiune privind substanțele periculoase :

- să cunoască și să aplice regulile de comportare prevăzute în planul local de acțiune;
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune.

